



Escuela Básica
SAN JORGE
Colina



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Escuela Particular Subvencionada

San Jorge de Colina

Nº 2025

RBD 25914-4



ÍNDICE

1. CONTEXTO

- 1.1** Introducción
- 1.2** Identificación Institucional.
- 1.3** Información Institucional
 - 1.3.1. Matrícula
 - 1.3.2. Resultados SIMCE
- 1.4** Organigrama
- 1.5** Nómina de docentes
- 1.6** Nómina de asistentes de la educación
- 1.7** Reseña Historica
- 1.8** Entorno

2. IDEARIO

- 2.1** Sellos Educativos
- 2.2** Visión
- 2.3** Misión
- 2.4** Definiciones y sentidos Institucionales
 - 2.4.1. Principios y enfoque Educativo
 - 2.4.2. Valores y competencias específicas

3. EVALUACIÓN

- 3.1** Seguimiento y proyecciones Institucionales.



1. CONTEXTO

1.1 Introducción.

La Escuela Básica San Jorge ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad en un sector rural y de alta vulnerabilidad, lo que se constituye además como un imperativo ético y social. Así también, ha asumido como desafío atender a la diversidad y proporcionar a nuestros estudiantes los medios necesarios para adecuarse integralmente a la sociedad al contar con habilidades y valores sólidos. Esto conlleva que los niños de la Escuela tengan la oportunidad de sentirse felices, realizados, partícipes de la sociedad en la que viven y ser un aporte a ella, a partir del desarrollo integral de su persona. Esto último entendiendo que no solo formamos en conocimientos y habilidades, sino que también en valores que guíen el actuar de nuestros estudiantes hacia el bien común. De esta manera, formamos estudiantes que adquieren habilidades tales como dominio lector, que le faciliten el desarrollo de un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, para así acceder a las mejores oportunidades educativas en un futuro y, de esta forma, integrarse y aportar a su comunidad escolar y, más ampliamente a su cultura y sociedad.

Con gran alegría, satisfacción y compromiso, compartimos este trabajo que es fruto de la participación de todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa, y que intenta favorecer las sinergias de todos quienes participan en ella: sostenedor, directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados en pro de una Educación de Calidad para nuestros niños.

Queremos que nuestro Proyecto Educativo se haga realidad en nuestro establecimiento. Y, para ello, se requiere que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan adherir a el libremente, dejando que sea un faro que oriente nuestro sentir, pensar, actuar, participación y quehacer. Por ello, les invitamos a leer con detención cada uno de sus apartados y componentes y a comprometerse en una tarea que no tiene otro norte que brindar lo mejor a nuestros niños.

Para finalizar, es relevante mencionar que el presente Proyecto Educativo Institucional entra en vigencia en el año 2021. Su validez se extenderá por los próximos 4 años, por lo cual deberá someterse a una nueva y exhaustiva revisión durante el año 2025.



1.2 Identificación Institucional.

Nombre Establecimiento Escolar	Escuela Básica Particular N°2025 San Jorge
Dependencia:	Particular subvencionada gratuita
Representante Legal	Señora María Graciela Ramirez Quiroz
Directora del Establecimiento	Señorita Paulina Ibarra Ramirez
Coordinadora Académica	Señora Alejandra Pérez Herrera
Coordinadora Programa de integración (PIE)	Señora Carola Leiva López
Encargado de Convivencia Escolar	Señora Carola Leiva López
N° decreto Cooperador:	2826 año 2005
Fecha Aniversario:	26 de julio 2004
Inicio Funcionamiento:	marzo del 2004
Ubicación:	Región Metropolitana
Comuna	Colina
Dirección:	Nuevo Colorado sitio 20-A
Teléfono:	+56942329864
Email:	escuelasanjorge2025@gmail.com
Página web	www.escuelasanjorge.cl
Rol Base Datos:	25914-4
Tipo de establecimiento	Urbano
Tipo enseñanza:	Pre-básica – Básica, 1 curso por nivel.
Matrícula	210
Razón Social	Corporación Educacional San Jorge de Colina
RUT	65.144.031-9
Horarios de trabajo, sin jornada escolar completa (JEC)	<i>Pre-Kínder: Jornada mañana 8:00 a 12:00 horas</i> <i>Kínder: Jornada mañana, 8:00 a 12:00 hrs</i> <i>1º básico: Jornada mañana, 8:00 a 13:00 horas.</i> <i>2º básico: Jornada mañana, 8:00 a 13:00 horas.</i> <i>3º básico: Jornada mañana, 8:00 a 13:00 horas.</i> <i>4º básico: Jornada mañana, 8:00 a 13:00 horas</i> <i>5º básico: Jornada mañana, 8:20 a 13:20 horas.</i> <i>6º básico: Jornada mañana, 8:20 a 13:20 horas.</i> <i>7º básico: Jornada mañana, 8:20 a 13:20 horas.</i> <i>8º básico: Jornada mañana, 8:20 a 13:20 horas.</i>



1.3 Información Institucional

La Escuela San Jorge N° 2025, es un Establecimiento Educacional Particular Subvencionado gratuito, dependiente de la Corporación Educacional San Jorge de Colina. Está suscrito al Programa de Integración Escolar desde 2013 y al Convenio de Igualdad de Oportunidades en el marco de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) desde el año 2011.

Ofrece a sus alumnos los niveles de enseñanza pre-básica y básica. En la actualidad atiende a 210 alumnos, provenientes del sector y de zonas aledañas como Huechún, Quilapilún, Chacabuco, Guayacanes, Santa Matilde, Tíl-Tíl, Colina, Huertos familiares, principalmente cuyo índice de vulnerabilidad alcanza un 79%. Además se imparten Talleres extracurriculares deportivos y musicales desde pre-básica y hasta a octavo básico.

Gracias al Programa de Integración Escolar, ofrecemos apoyo diferencial a alumnos y alumnas con necesidades educativas transitorias y permanentes, incorporando en el aula al Educador Diferencial en un rol activo en las asignaturas de lenguaje y comunicación y Matemáticas.

Nuestra Comunidad Educativa pone especial hincapié en los primeros años educativos; en este sentido, invierte especial esfuerzo en el desarrollo de hábitos, en la motivación a hacer el bien, en la promoción del interés por el aprendizaje, en los procesos de iniciación a la lectura, en la formación inicial del pensamiento matemático. En primero básico utilizamos el programa basado en el método de enseñanza de lecto-escritura de don Claudio Matte, que apunta a que el niño logre leer de manera comprensiva y fluida en poco tiempo. Luego continuamos en Lenguaje y Comunicación de segundo a cuarto básico desarrollando progresivamente el interés y las competencias de los niños como lectores y escritores, con el programa de la Fundación Astoreca, que está diseñado con el propósito de desarrollar en los alumnos la comprensión lectora, el vocabulario, el conocimiento del mundo y la fluidez lectora.

Las Matemáticas de primero a cuarto año básico utilizamos el programa de la Fundación Astoreca, que sus objetivos fundamentales son desarrollar la comprensión y el lenguaje matemático, el razonamiento matemático, en particular la resolución de



problemas y búsqueda de regularidades, formulación de hipótesis y argumentos, y desarrollar el gusto por las matemáticas.

El modelo educativo utilizado se alinea con el Currículo Nacional y los planes y programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación.

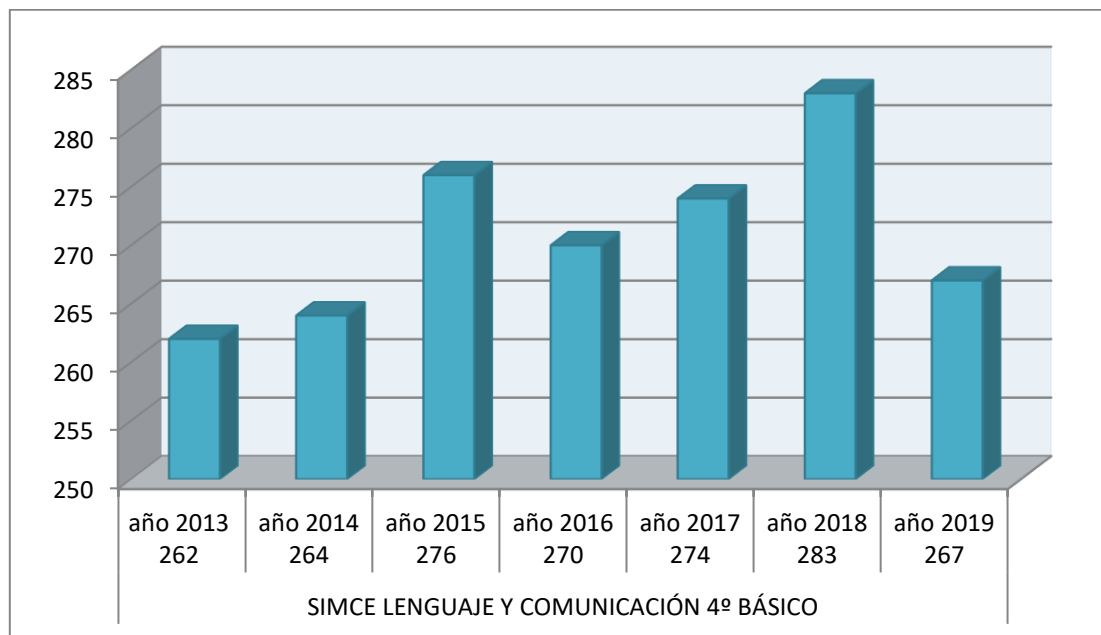
1.3.1. Matrícula

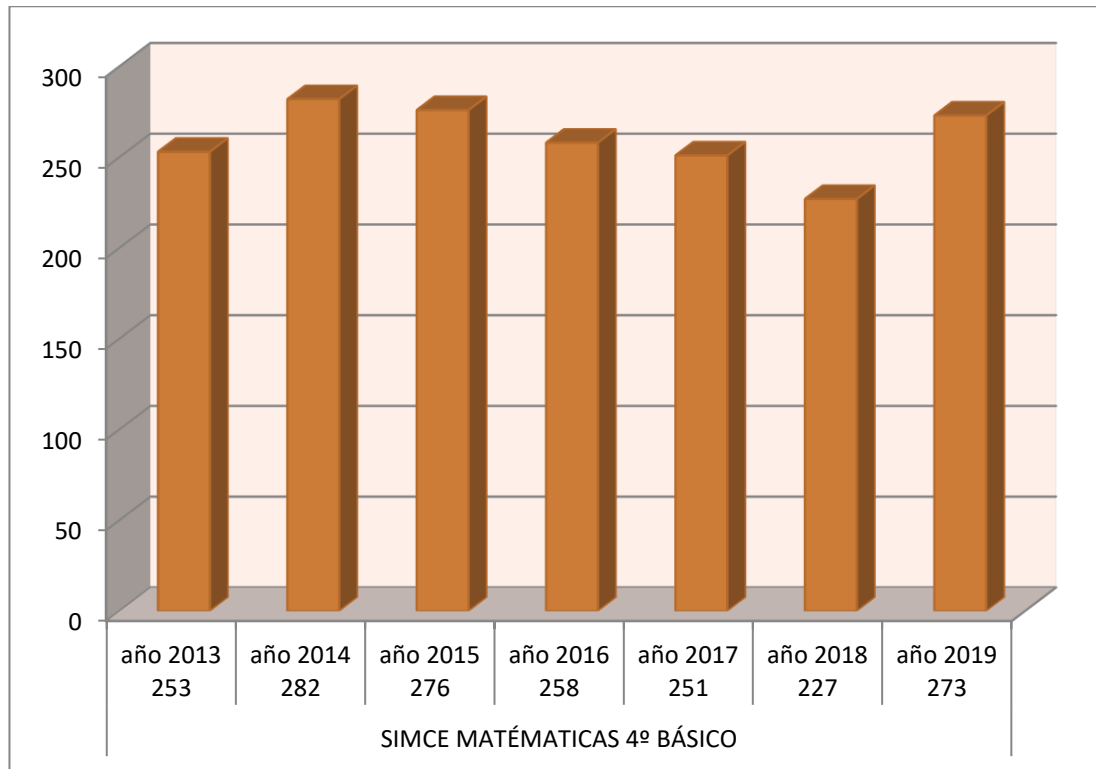
Curso	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Pre-Kínder	19	12	21	31	19	16	23	21	24
Kínder	16	25	10	21	33	20	16	23	24
1º año básico	21	19	22	14	19	33	23	15	24
2º año básico	13	22	17	20	15	19	30	27	14
3º año básico	11	12	15	22	20	15	21	27	28
4º año básico	20	11	11	22	19	20	18	26	28
5º año básico	11	21	14	10	22	20	21	21	26
6º año básico	17	12	21	22	10	21	22	22	20
7º año básico	13	12	13	16	21	7	15	14	16
8º año básico	13	12	10	9	15	19	7	15	14
Total:	154	157	154	187	193	190	196	211	218



1.3.2. Resultados prueba SIMCE

Curso 4º año Básico	Grupo Socioeconómico	Puntaje X SIMCE Lenguaje y Comunicación	Puntaje X SIMCE Matemáticas
2014	Medio- Bajo	264	282
2015	Medio- Bajo	276	276
2016	Medio- Bajo	270	258
2017	Medio- Bajo	274	251
2018	Medio	283	227
2019		267	273





Curso 6º año Básico	Grupo Socioeconómico	Puntaje X SIMCE Lenguaje y Comunicación	Puntaje X SIMCE Matemáticas	Puntaje X SIMCE Ciencias Naturales
2013	Medio - Bajo	237	252	"
2014	Medio- Bajo	236	247	267
2015	Medio- Bajo	261	265	"
2016			275	"
2018	Medio-Bajo	235	247	234
2019		n/a	n/a	n/a



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizajes en SIMCE, 4º año básico

Curso 4º año Básico Lenguaje y Comunicación	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Adecuado	30%	"	33,3%	43,8%	50%	35,3%
Elemental	40%	"	40%	25%	42,9%	29,4%
Insuficiente	30%	"	26,7%	31,3%	71,1%	35,3%

Curso 4º año Básico Matemáticas	Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Adecuado	40%	"	6,7%	11,8%	0%	29,4%
Elemental	50%	"	66,7%	52,9%	21,4%	47,1%
Insuficiente	20%	"	2,7%	35,3%	78,6%	23,5%

Indicadores de desarrollo personal y social

Autoestima académica y motivación escolar	
4º básico 2019	
Autopercepción y autovaloración académica	100%
Motivación escolar	100%
Clima de convivencia escolar	
Ambiente de respeto	Estudiantes 93% Apoderados 100%
Ambiente organizado	Estudiantes 100% Apoderados 100%
Ambiente seguro	Estudiantes 94% Apoderados 100%
Participación y formación ciudadana	
Sentido de pertenencia	100%
Participación	Estudiantes 73% Apoderados 61%
Vida democrática	100%
Hábitos de vida saludable	
Hábitos de autocuidado	83%
Hábitos de alimentación	78%
Hábitos de vida activa	56%



Resultados SIMCE 8º año básico.

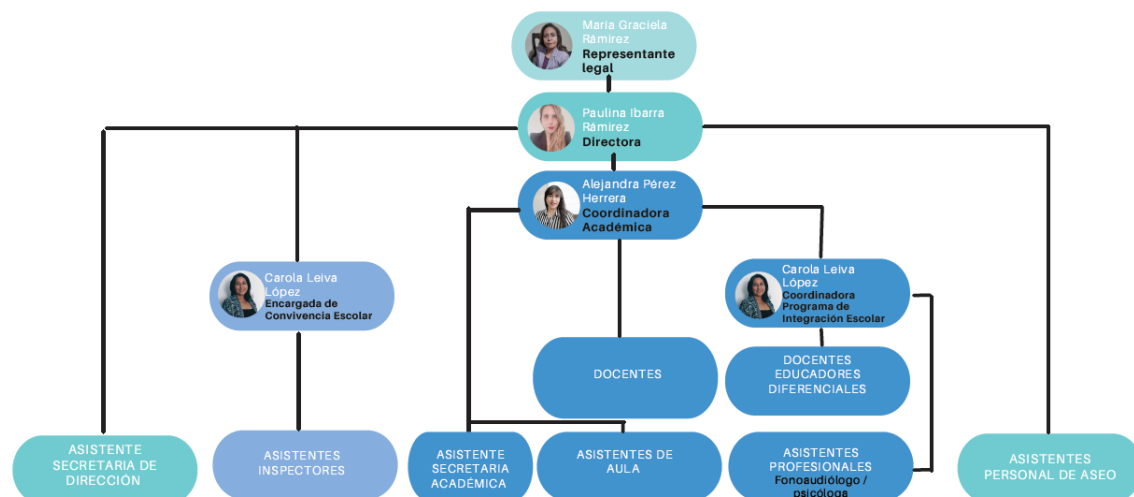
Curso 8º año Básico	Grupo Socioeconómico	Puntaje X SIMCE Lengua y literatura	Puntaje X SIMCE Matemáticas	Puntaje X SIMCE Historia, geografía y ciencias sociales
2013		262	279	-
2014		224	254	228
2015		238	251	-
2017		240	249	-
2019	Medio	213	255	250

Indicadores de desarrollo personal y social

Autoestima académica y motivación escolar	
8º básico 2019	
Autopercepción y autovaloración académica	83%
Motivación escolar	100%
Clima de convivencia escolar	
Ambiente de respeto	Estudiantes 83% Apoderados 80%
Ambiente organizado	Estudiantes 50% Apoderados 100%
Ambiente seguro	Estudiantes 100% Apoderados 80%
Participación y formación ciudadana	
Sentido de pertenencia	80%
Participación	Estudiantes 67% Apoderados 100%
Vida democrática	83%
Hábitos de vida saludable	
Hábitos de autocuidado	100%
Hábitos de alimentación	100%
Hábitos de vida activa	100%



1.4. Organigrama



1.5. Nómina de docentes

Nº	Nombres	Asignatura	Profesor líder	Horas de contrato
1	Carla Andrea Torres Orellana	Educación Parvularia	Kínder	44
2	Irene Sofia Díaz Aguilar	Educación Parvularia	Pre-Kínder	44
3	Leslie Gisselle Vega Vera	Ciencias	5º año básico	44
4	Karen Deisy Oyarzún Herrera	Matemáticas de 1º a 4º básico	2º año básico	44
5	Patricia Alejandra Quintana Marten	Lenguaje y Comunicación de 5º año a 8º año básico	8º año básico	44
6	Catalina del Carmen Sánchez Arenas	Lenguaje y Comunicación de 1º año a 4º año básico	1º año básico	44
7	Jacqueline Yesenia Vidal Correa	Historia y Geografía de 3º año a 8º año básico y religión de 1º a 8º año básico.	4º año básico	44
8	Sebastian Núñez	Matemáticas de 5º a 8º año básico	7º año básico	44
9	Bastían Andrés Díaz Salinas	Educación Física y Salud y Talleres deportivos de 1º año a 8º año básico	6º año básico	44
10	Manuel Fernando Hormazábal Correa	Educación musical y talleres artísticos de 1º año a 8º año básico	3º año básico	44
11	Oscar Alejandro Cerda Zamorano	Inglés de Pre-Kínder a 8º año básico.	x	44
12	Eduardo Moraga	Educador de Diferencial (PIE)	X	44
13	Karín Salinas	Educadora de Diferencial (PIE)	X	44
14	Pamela Concha Bazan	Educadora de Diferencial (PIE)	X	44
15	Geraldine Gallegos Hormazabal	Educadora de Diferencial (PIE)	X	44



1.6. Nómina asistentes de la Educación.

Nº	Nombres	Función Principal	Horas de Contrato
1	Orieta de las Mercedes Cáceres Lemus	Auxiliar de aseo	44
2	Natalia Fernanda Chacano Donaire	Psicóloga (PIE)	20
3	Mónica Priscila Herrera Cordero	Auxiliar de aseo	44
4	Armando Juan Marcos Ibarra Gutiérrez	Conductor	44
5	Valeska Camila Mesa Astudillo	Asistente de párvulos	44
6	Pamela Beatriz Quiroga Albornoz	Inspectora de patio	44
7	Lilian Elizabeth Roa Yáñez	Asistente de párvulo	44
8		Cuidado del establecimiento	44
9	Camilo Parraguez	Fonoaudiólogo (PIE)	18
10	Nicole Muñoz Villena	Secretaría dirección y Inspectora de Patio	44

1.7. Reseña Historica

Nuestro Establecimiento se encuentra ubicado en la Localidad de El Colorado, distante unos 18 kilómetros de la zona urbana de Colina. Inició su intervención educativa el año 2004, buscando beneficiar a los usuarios de este sector mediante la entrega de un servicio Educativo de calidad gratuito, acorde a las expectativas y exigencias del Estado de Chile. Tanto la Sostenedora, como el grupo de profesores y Directivo del Establecimiento, no han escatimados esfuerzos en procurar alcanzar las metas propuestas, contando con la confianza y compromiso del grupo de padres que han venido apoyando la iniciativa.

A la fecha, nuestro Establecimiento atiende a niños del sector y de zonas aledañas como Huechún, Quilapilún, Chacabuco, Guayacanes, Santa Matilde, Tíl-Tíl, Colina entre otros, con una cobertura que alcanza a los 216 alumnos y alumnas.

Nuestro propósito es continuar mejorando los estándares de calidad de la enseñanza, mediante la utilización de recursos y estrategias innovadoras y tecnológicas, que permitan el aprovechamiento de las condiciones físicas de la Escuela, de su entorno rural y en un ambiente comunitario de tranquilidad. Queremos lograr que nuestra Escuela se transforme en un polo de desarrollo comunitario, generando espacios de aprovechamiento para incorporar instancias de capacitación a niños, jóvenes y adultos, permitiendo de este modo que la Comunidad se identifique con este núcleo de crecimiento.



La incorporación de la Jornada Escolar Completa, Ley de Subvención Escolar preferencial (SEP) y Programa de Integración Escolar (PIE), en esta etapa, permitirá afianzar nuestro Proyecto Educativo, contribuyendo a mejorar la formación de nuestros niños, orientando nuestras acciones a la optimización de nuestros recursos y al mejor aprovechamiento de la jornada, reforzando no sólo áreas del conocimiento que requieren mayor atención, sino también entregar actividades complementarias que permitan afianzar al alumno, la autovaloración y confianza en sí mismo, junto con el deporte, la música, el arte y la entrega de los valores patrios y universales que requiere la formación integral de la persona humana. Confiamos en el pleno éxito de nuestras acciones, como así mismo consideramos que la educación de calidad no debe ser un privilegio de unos pocos, por lo que nuestro proyecto considera gratuidad a todos nuestros alumnos y alumnas sin excepción, contando para su realización con los aportes del Estado y de las empresas cercanas a la Institución.

1.8. Entorno

La población escolar pertenece a la clase social media baja, según los datos aportados por el último SIMCE. Los padres de familia de los alumnos atendidos alcanzan una escolaridad Básica y Media incompleta, y mantienen sus familias en base a trabajos esporádicos, o estacionales, además un porcentaje importante de los alumnos vive solo con la madre u otro familiar.



2. IDEARIO

2.1. Sello Educativos

Los Sellos Educativos nos identifican y caracterizan como comunidad educativa; reflejan concretamente nuestras opciones por los estudiantes y sus familias, en concordancia con lo que pensamos, sentimos y hacemos.

Mantenemos el compromiso de brindar a cada niño y niña oportunidades de aprendizaje para que puedan proseguir sus estudios y construir su propio proyecto de vida.

Los sellos que nos representan son:

- ***Educación en positivo, para formar niños felices y favorecer el aprendizaje.***
- ***Formar estudiantes con valores institucionales “Respeto, solidaridad, autonomía, responsabilidad y honestidad”.***
- ***Aprender a ser buenos ciudadanos, para una participación activa en la sociedad.***
- ***Aprender a ser respetuosos y cuidadosos del medio ambiente.***
- ***Aprender a ser estudiantes con habilidades y competencias para su continuidad escolar.***

2.2. Visión

La visión institucional que nos inspira es el gran desafío que asumimos en compromiso y corresponsabilidad todos los miembros de la comunidad educativa. Proyectando nuestra institución al futuro, es:

“Ser una Institución de excelencia académica, líder en la formación de estudiantes integrales, entregando herramientas educativas, tecnologías e innovadoras al servicio del aprendizaje. Como también valóricas: respeto, solidaridad, autonomía, responsabilidad y honestidad. Contribuyendo al trabajo colaborativo, fortaleciendo el vínculo de familia-escuela y comunidad. Incentivando la continuidad escolar que asegure una mejor calidad de vida en nuestros educandos”



2.3. Misión

Fieles a la tarea de educar que nos caracteriza e identifica, nos comprometemos a:

“Formar estudiantes: respetuosos, autónomos, responsables, honestos, solidarios y felices. Entregando una educación integral, de sana convivencia y de respeto al medio ambiente, con la ayuda de profesionales competentes y comprometidos. Junto con el apoyo y compromiso familiar. De esta manera lograr la integración y formación ciudadana del estudiante y además su continuidad escolar en establecimientos de Enseñanza Media”

2.4. Definiciones y sentidos Institucionales

2.4.1. Principios y enfoque educativos

➤ Excelencia Académica

Como Comunidad Educativa nos orientamos a entregar una educación de calidad. Enfatizamos la excelencia académica, entendida como un esfuerzo conjunto por proporcionar una enseñanza de máxima calidad en todas las áreas del conocimiento. Constantemente estamos poniendo en práctica nuevas metodologías de enseñanza al interior de cada asignatura y nivel. A su vez, nuestros alumnos destacan por asumir desafíos en el ámbito académico y tener altas expectativas de lo que son capaces de aprender y realizar.

➤ Proceso de enseñanza coordinado y planificado

Las metodologías y los programas de estudios aplicados se coordinan centralizadamente para lograr sinergias entre los distintos niveles de enseñanza. Además, para lograr que en cada clase se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por los programas de estudio, se exige una planificación previa que consigna las estrategias y medios para cumplir dichos objetivos, la que se revisa y discute para perfeccionarla y luego se monitorea y retroalimenta su puesta en práctica.



➤ **Educación Integral**

Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante. Nos proyectamos más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la música, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades extra-programáticas. Ofreciendo una diversidad de experiencias educativas, buscamos formar personas afectuosas, con una alta autoestima, inteligencia emocional y asertividad.

➤ **Primeros años**

Ponemos especial hincapié en los primeros años educativos; en este sentido, invierten especial esfuerzo en el desarrollo de hábitos, en la motivación a hacer el bien, en la promoción del interés por el aprendizaje, en los procesos de iniciación a la lectura y en la formación inicial del pensamiento matemático.

➤ **Gestión de resultados**

La evaluación es un proceso permanente y reflexivo, orientado a determinar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos en todos los ámbitos del quehacer educativo. Es por ello que consideramos que definir objetivos medibles, llevar a cabo evaluaciones constantes, someterse a examinación externa, analizar los resultados, tomar medidas para subsanar las deficiencias y rendir cuentas en forma periódica, son acciones claves para mejorar la calidad de la educación. El equipo de gestión escolar realiza anualmente las siguientes evaluaciones:

1. ***Evaluación de comprensión lectora y producción de texto (CL-PT):***
diciembre de Kínder a 8º año básico.
2. ***Evaluación lectora de 1º año básico:*** mensualmente.
3. ***Evaluación Dominio Lector (comprensión y evaluación):*** abril, octubre y diciembre, de 2º a 8º año básico.
4. ***Evaluación cálculo mental:*** abril, septiembre y diciembre, de 2º a 8º año básico.



5. Evaluaciones Diagnostico integral de aprendizajes (DIA)

➤ Procedimientos y rutinas

Realizamos procedimientos y rutinas comunes, los que se establecen mediante protocolos. Entre ellos se encuentra el reglamento de convivencia escolar, reglamento de evaluación y promoción, entre otros.

➤ Curriculum de enseñanza Educación Básica

	1º a 4º año		5º y 6º año		7º y 8º año	
Asignatura	Con JEC Horas anuales	Con JEC Horas semanales	Con JEC Horas anuales	Con JEC Horas semanales	Con JEC Horas anuales	Con JEC Horas semanales
Lenguaje y Comunicación	304	8	228	6	228	6
Matemáticas	228	6	228	6	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Soc.	114	3	152	4	152	4
Artes Visuales	76	2	57	1,5	57	1,5
Música	76	2	57	1,5	57	1,5
Educación Física y Salud	152	4	76	2	76	2
Orientación	19	0,5	38	1	38	1
Tecnología	38	1	38	1	38	1
Religión	76	2	152	2	76	2
Ciencias Naturales	114	3	114	3	152	4
Taller de Inglés	76	2	114	3	0	0
Taller de Matemática	76	2	76	2	76	2
Taller de Lenguaje y Com.	76	2	76	2	76	2
Taller de Actividad Física y Dep.	76	0,5	76	2	76	2
Total:	1444	38	1.444	38	1.44	38

➤ Objetivos de la Unidad Educativa

La Escuela San Jorge considera los siguientes **Objetivos** como orientaciones básicas para el desarrollo de las diversas actividades, teniendo en cuenta, las normas de la superioridad del servicio y la realidad en que está inserta esta Comunidad Educativa.

➤ Objetivo General

Desarrollar habilidades y competencias de los alumnos de forma integral, realizando los valores institucionales, que participen y asistan con agrado a su



Escuela, manteniendo una sana convivencia, junto con el apoyo y trabajo familiar, optimizando todos los recursos en el bienestar de los estudiantes, para lograr la excelencia como establecimiento educacional.

➤ **Objetivos estratégicos**

Los Objetivos Estratégicos corresponden al compromiso que asumimos como Comunidad Educativa de progresar continuamente hacia la Calidad y Excelencia en todo ámbito de nuestro actuar. Son desafíos a lograr en el mediano plazo, para lo cual, todos están invitados a participar y aportar, siempre teniendo en consideración que cada uno nos permite avanzar hacia la visión institucional que nos inspira y los desafíos de nuestra misión.

Área Gestión Pedagógica

Afianzar una cultura de acompañamiento docente y trabajo colaborativo, para potenciar las prácticas pedagógicas, con el fin de mejorar el nivel académico de nuestros estudiantes, desarrollando la comprensión lectora, potenciando sus competencias y habilidades del siglo XXI; apoyándolos en sus necesidades educativas para formar personas integrales y asegurar su continuidad escolar.

Área de Liderazgo

Potenciar el liderazgo y competencias de los integrantes del equipo de gestión y de los docentes, con el fin de mejorar las prácticas dentro del establecimiento, mantener las buenas relaciones interpersonales y resguardar el bienestar socioemocional de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa. Fomentar el sentido de identidad con la institución, de todos los miembros de la unidad educativa

Área de Convivencia Escolar

Enriquecer el ambiente educativo para lograr un clima de aprendizajes propicio, el desarrollo integral de los estudiantes, en un entorno educativo, cultural y social, favorable; promoviendo los valores institucionales, la participación ciudadana, las relaciones interpersonales, y la participación de todos los integrantes de la comunidad

educativa, en actividades familiares, celebraciones y/o actividades de participación cívica.

Área gestión de recursos

Gestionar los recursos educativos, financieros y profesionales, al servicio de la mejora de la calidad El 100% del presupuesto regular, PIE y SEP será elaborado, participativamente, por los miembros del educativa, que contemple un presupuesto elaborado participativamente, con criterios educativos, que contemple las acciones necesarias para la mejora y garantía del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2. Valores y competencias específicas

A la luz de nuestros principios y sellos educativos, priorizamos que nuestros alumnos y alumnas puedan descubrir elementos clave para su formación, los cuales son los siguientes:

➤ ***Respeto***

Significa aceptar al otro sin pasar a llevar su individualidad y dignidad como persona, acatando las normas que privilegian una sana convivencia y el crecimiento armónico de todos los miembros de la comunidad educativa.

El respeto es valorar, reconocer, aceptar las diferencias de ideas, pensamientos, creencias, acciones respecto de algún tema o de la vida misma. El respeto debe comenzar por la valoración que se tiene hacia sí mismo, para poder respetar a los demás.

➤ ***Responsabilidad***

Formar a nuestros alumnos y alumnas para que sean responsables de su quehacer pedagógico, de sus comportamientos y de sus propias vidas. Reforzando que comprendan que en todo orden de cosas depende de las decisiones que cada uno de ellos toman o dejan de tomar.



➤ ***Autonomía***

Fomentar la autonomía para que se puedan desarrollar de mejor forma en los establecimientos donde continuaran sus estudios, en su vida cotidiana y en su capacidad de optar a algo, para que así puedan forjar un futuro bajo el alero de sus propias decisiones y acciones.

➤ ***Honestidad***

A la base de la honestidad está el respeto por uno mismo y por los demás. De poder vivir de una manera genuina, cumpliendo las normas establecidas, ser capaces de relacionarse con franqueza frente a lo que se presente en sus vidas.

➤ ***Alumnos felices***

Fomentar el sentido de pertenencia en la escuela, que asistan con agrado, como un espacio de contención emocional, desarrollo de emociones positivas.

➤ ***Solidaridad***

La solidaridad es un valor que se transforma en un principio de vida a través del cual se evidencia la preocupación por el otro y la entrega honesta y justa sin esperar algo a cambio. Forjar el espíritu solidario en el día a día, resaltar que siempre se puede ser solidario y no solo en ocasiones difíciles o de catástrofes. Que la solidaridad es el resultado de ser seres comprometidos con mis compañeros, mi escuela, mi contexto y mi familia.

➤ ***Disciplina***

Se procura generar un ambiente ordenado y respetuoso en el cual las normas de convivencia se aprenden naturalmente. Además, se pretende que los alumnos adquieran métodos de trabajo y desarrollen autocontrol, para facilitar el aprendizaje y el éxito en las tareas que se propongan. La disciplina no se entiende como un fin en sí mismo: siempre se intenta que los alumnos comprendan su sentido.



➤ **Planes Institucionales**

Plan	Convivencia Escolar	Sexualidad, Afectividad y Género	Seguridad Escolar	Formación Ciudadana	Inclusión	Desarrollo Profesional Docente
Objetivo	Coordinar, planificar y ejecutar acciones para construir aprendizajes de modos de convivir que posibiliten relaciones de respeto, de inclusión y de participación democrática en el contexto escolar; actuando de manera preventiva y formativa en la comunidad educativa. Con la finalidad de desarrollar en nuestros estudiantes el respeto, la solidaridad, la autonomía, la responsabilidad y la honestidad.	Brindar un espacio de aprendizaje sobre sexualidad y género de acuerdo al ciclo vital de los estudiantes. Involucrar a las familias en lo referido a sexualidad y género	Desarrollar actitudes de prevención y seguridad personal y colectiva a nivel de toda la Comunidad Escolar, frente a situaciones de emergencia.	Promover el conocimiento apropiación y participación de conceptos como, Derechos Humanos, Democracia, Transparencia, probidad, tolerancia, pluralismo, diversidad y ejercicio crítico de su ciudadanía.:	Dar a conocer acciones que promuevan el reconocimiento, participación y pertinencia de todos los alumnos y alumnas de nuestra escuela	Promover el desarrollo profesional docente continuo a partir de instancias de capacitación mejorando las prácticas pedagógicas para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Identificar, priorizar e instalar competencias en docentes y asistentes de la educación, ofreciendo capacitaciones y perfeccionamientos para robustecer el desarrollo profesional continuo; optimizando las prácticas pedagógicas y resultados de aprendizajes de los estudiantes.

Perfiles

➤ *Perfil Equipo de Gestión Escolar (EGE)*

El primer responsable de la implementación del Proyecto Educativo Institucional es el Director(a), quien, apoyado por su equipo de trabajo, tiene la misión de concretar el modelo educativo.

El **equipo directivo**, es un **equipo** de trabajo con objetivos comunes, tomando en consideración los intereses y sensibilidades de todos sus componentes, desde la comunicación y la negociación. Durante el desarrollo de sus funciones debe existir una conciencia de interdependencia y complementariedad de todos sus miembros.

Dirigir, controlar y velar por el cumplimiento de los objetivos de la institución, en concordancia con los planes de desarrollo y las políticas trazadas.

El **equipo directivo** es la Directora del Establecimiento y Coordinadora Académica, quienes ejercen un liderazgo que debe buscar el compromiso, la calidad de la enseñanza académica y valórica, y el buen ambiente al interior del colegio. Debe establecer un ambiente profesional y tranquilo que asegure el adecuado desempeño de profesores, alumnos, padres y administrativos. El buen clima de trabajo es un capital para el correcto desenvolvimiento del proyecto de mejoramiento escolar (PME), por lo tanto, su cuidado es fundamental. Los profesores, administrativos y voluntarios, comparten también esta responsabilidad.

El **equipo de gestión escolar**, es quien gestiona lo pedagógico en forma sistemática. Ellos aseguran la elaboración de planificaciones útiles por medio de la revisión, retroalimentación y sugerencias de mejora; garantizan la correcta implementación de las planificaciones mediante el monitoreo de las prácticas docentes en la sala de clases y la revisión de cuadernos y guías; asimismo, buscan que los procesos de evaluación sean validos y confiables por medio de la revisión de pruebas y la entrega de sugerencias para mejorarlas.

➤ *Perfil de Docentes*



Se necesita contar con docentes comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros niños, en constante perfeccionamiento pedagógico, buscando permanentemente nuevos recursos y estrategias metodológicas a fin de lograr una mayor eficiencia en los logros académicos.

- Agente creativo, proactivo, motivador e integrador, dentro de la Unidad Educativa.
- Especializarse en un sector de aprendizaje, para optimizar el aprendizaje de sus alumnos.
- Tener salud física y mental compatible con el servicio.
- Cumplir con el trabajo técnico pedagógico.
- Ser responsable con sus horarios de trabajo.
- Mantener una actitud de respeto y cordialidad, con sus pares, jefes directos, alumnos, padres y apoderados.
- Cumplir con una buena presentación personal.
- Planificar sus clases, evaluaciones, guías y material educativo con anticipación.
- Docente comprometido con su labor y actividades extra programáticas.

La Escuela promueve el respeto hacia el profesor, la valoración de su trabajo y la creación de instancias definidas durante el año para su perfeccionamiento personal y profesional.

➤ ***Perfil de Asistentes de la Educación:***



- Cooperar con la función educativa, en cuanto a la formación de valores de los alumnos.
- Mantener una actitud responsable frente al trabajo, siendo puntual y cooperador en las labores encomendadas.
- Mantener un buen trato y vocabulario adecuado con los educandos.
- Apoyar a los docentes en el proceso formativo de los estudiantes. 
- Apoyar en labores relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje, trabajo administrativo o de gestión institucional, tareas de aseo, mantención,  inventario y otras actividades, según su función. 



➤ **Perfil de Profesionales de Apoyo**

- Diagnostican a los estudiantes con necesidades educativas especiales. [L] [SEP]
- Brindan apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. [L] [SEP]
- Evalúan a los estudiantes con necesidades educativas especiales. [L] [SEP]
- Planifican el proceso de apoyo profesional a la institución educativa. [L] [SEP]
- Realizan planificación colaborativa con el docente de aula.
- Participar activamente en el aula, agente creativo, proactivo, motivador e integrador.

➤ **Perfil de los Estudiantes** [L] [SEP]

Cada alumno es un sujeto único e irrepetible, llamado a ser protagonista de su propia formación e historia. Nuestra Comunidad Educativa harán los esfuerzos necesarios para que los estudiantes se desarrollen y perfeccionen intelectualmente, moral, socioafectivo y físicamente.

En caso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, contarán con apoyo del establecimiento para ayudarlos a fortalecer sus capacidades. Para eso la escuela dispone de procedimientos para identificar tempranamente los alumnos con rezago en el aprendizaje y entregar reforzamiento a aquellos que lo requieran. Asimismo, los alumnos talentosos contarán con instancias para desarrollar su potencial.

- Que valoren la educación que reciben en la escuela, que es para su propio beneficio.
- Que sean niños respetuosos, autónomos, responsables, honestos, solidarios y felices.
- Que sus expectativas educacionales sean ambiciosas y deseen continuar sus estudios.
- Que se identifiquen con su Escuela y por ende se comprometan con ella.
- Que tengan una actitud, de respeto y tolerancia con sus pares, profesores, padres y miembros de su comunidad.
- Que sean niños creativos, reflexivos, con una autoestima que les permita actuar



con iniciativa.

- Que valoren sus tradiciones patrias, la riqueza natural y cultural de su localidad.
- Que sean niños que desarrollen las virtudes de orden, esfuerzo, perseverancia.
- Que sean niños que valoren y cuiden los materiales e infraestructura de la Institución Educativa.
- Desarrollan una autoestima positiva, que se demuestra al poseer confianza en sí mismo(a), aceptando sus capacidades y limitaciones para el desarrollo de su identidad. [L]
[SEP]
- Desarrollan las dimensiones artísticas, deportivas y culturales y procura el buen [L]
[SEP] uso del tiempo libre. [L]
[SEP]
- Desarrollan su capacidad de comunicación, buscando la construcción del [L]
[SEP] conocimiento con una actitud dialogante, tolerante, respetuosa y honesta. [L]
[SEP]
- Valoran la amistad como proceso que lleva al encuentro con otros, siendo capaz de [L]
[SEP] expresar y recibir afecto. [L]
[SEP]

➤ ***Perfil de los Apoderados***

- Que se comprometan a crear en el hogar un ambiente propicio para el estudio.
- Que al interior del hogar se refuercen los valores entregados en la escuela.
- Que actúen responsablemente frente a situaciones convocadas por la Unidad Educativa.
- Que apoyen y participen de las actividades que proponga y realice la Escuela.
- Compromiso en la asistencia a las reuniones de Apoderados e Institucionales.
- Compromiso de enviar todos los días al alumno a clases y mantener un adecuado higiene.

3.EVALUACIÓN

El proyecto educativo institucional de la Escuela San Jorge, será evaluado por todos los actores presentes en esta Escuela.

Sin embargo, cabe especificar que será el equipo directivo, el encargado de monitorear y evaluar anualmente el cumplimiento de los objetivos y metas del Proyecto Educativo Institucional.

El equipo directivo , a partir de las evaluaciones realizadas, hará las correcciones o modificaciones, que considere necesarias para lograr su cumplimiento en plenitud; en todos los niveles educativos que la Escuela consideró en dicho proyecto. Posteriormente, se propondrán al consejo de profesores las observaciones o modificaciones pertinentes necesarias de hacer.

El consejo escolar tomará conocimiento de las acciones del PEI y emitirá un informe de aceptabilidad y/o corrección.

Los profesores deberá aprobar o rechazar las modificaciones u observaciones que sean necesarias, para mejorar sus objetivos, plazos o metas propuestas en el proyecto en cuestión.

Se fija como plazos el fin de cada trimestre y el fin del año escolar para hacer modificaciones u observaciones al proyecto educativo de la escuela, con el objetivo de tener en cuenta dichas modificaciones.